

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
im. dra EMILA KOWALCZYKA
W LIPNICY WIELKIEJ

2020/2021

Wstęp

Wychowanie uczniów rozumie się jako wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną, zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów a treści działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania profilaktyczne to działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
11. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)

Założenia ogólne:

„Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji w roku szkolnym 2020/2021. Został opracowany po ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020, w której wykorzystano narzędzia, takie jak: ankieta, diagnoza występujących problemów szkolnych, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej. Ewaluacji poddano skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w poprzednim roku, uwzględniając sytuację nauki zdalnej wynikającej z pandemii koronawirusa.

Konstruując program, bazowano na:

- wynikach ankiet na temat bezpieczeństwa psychospołecznego przeprowadzonych we wrześniu 2020 po zakończeniu nauki zdalnej w II okresie 2019/2020,
- wynikach ankiet na temat bezpieczeństwa, zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu uczniów przeprowadzonych we wrześniu,
- wynikach diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających;
- wynikach z wewnątrzszkolnej analizy czynników i przyczyn niezadawalających wyników nauczania (frekwencja, współpraca i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny, rodziny niewydolne wychowawczo, eurosieroctwo, patologie w rodzinie i środowisku);
- badaniu ankietowego, jakie zostało przeprowadzone w czerwcu 2020 w klasach 4-8 dla SP4, w związku z przygotowaniem diagnozy zagrożeń społecznych w Gminie Lipnica Wielka;

- informacjach zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno- pedagogicznych,
- *Krajowym programie przeciwdziałania narkomanii.*

Jego adresatem są wszyscy uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pielęgniarka, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi). Program zakłada, zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację - pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przyjmuje się bowiem, że dzieci i młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami, dlatego:

- Stwarzamy warunki do nauki dla wszystkich dzieci.
- Przekazujemy wiedzę i kształtujemy umiejętności, motywujemy do rzetelnej i systematycznej pracy, rozwijamy zainteresowania uczniów.
- Zapoznajemy z normami społecznymi oraz pomagamy rodzicom w procesie wychowania.
- Wspieramy rozwój ucznia, troszczymy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, nauczamy jak pożytecznie spędzać wolny czas.
- Uwrażliwiamy na piękno świata, wprowadzamy w świat kultury i sztuki.
- Pielęgnowujemy tradycję szkolną, regionalną i narodową.
- Wspieramy dziecko w trudnej sytuacji materialnej oraz pomagamy przezwyciężać niepowodzenia szkolne.
- W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami
- Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji.
- W stosunku do dziecka jesteśmy taktowni i dyskretni.
- Podążamy za wymogami współczesnej cywilizacji mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości uc

ROZDZIAŁ I

Diagnoza potrzeb

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Uwzględnia się w niej:

1. **czynniki ryzyka** czyli cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju, słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne, słabe więzi nauczycieli z uczniami, anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

2. **czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami, jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania, przynależność do pozytywnej grupy.

Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badań ankietowych dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole,

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiadów z nauczycielami i rozmów z rodzicami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą -OPS
- opinii uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego.
- wniosków z obserwacji zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej szkoły.

A. FORMY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. Tematyczne godziny wychowawcze
2. Prelekcje, warsztaty, szkolenia związane tematycznie z założeniami „Programu wychowawczo-profilaktycznego” wygłaszane i prowadzone przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
3. Spotkania klasowe z rodzicami.
4. Indywidualne rozmowy dzieci i młodzieży z wybranymi nauczycielami i in. pracownikami szkoły.
5. Stała współpraca z pedagogiem (gotowość do rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych, do udziału w szkoleniu nauczycieli i rodziców oraz w prowadzeniu lekcji tematycznych).
6. Stworzenie możliwości działania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działać na terenie szkoły, a także Dziecięcego Zespołu Regionalnego „Orawianie” im. „Heródka”.
7. Organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych.

8. Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych.
9. Zajęcia pozalekcyjne.
10. Współpraca z biblioteką szkolną.

B. METODY REALIZACJI PROGRAMU

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się może odbywać się w formie pogadank, dyskusji, kampanii społecznych, projektów, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz w realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; wiedza o społeczeństwie; wychowanie do życia w rodzinie. Może być realizowana w oddziale, w grupie międzyklasowej i innej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem Działalność wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna może odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie przepisów w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach.

C. ZADANIA NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Priorytety na rok szkolny 2020/2021 wynikają z planu pracy szkoły, jej funkcjonowania i Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. W tym roku szkolnym należą do nich:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz instytucji i poszczególnych osób:

1. Urząd Gminy w Lipnicy Wielkiej
2. Starostwo Powiatowe w Nowym Targu
3. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Rabce-Zdroju
4. Sąd, kuratorzy i policja
5. Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
6. SANEPID w Nowym Targu
7. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
8. Placówki prowadzące działalność charytatywną
9. Gminna Biblioteka Publiczna w Lipnicy Wielkiej
10. Gminne Centrum Kultury w Lipnicy Wielkiej
11. Orawskie Centrum Kultury w Jabłonce

ROZDZIAŁ II

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz wspomagania uczniów i wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego oraz innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – kształtowanie postawy otwartej w życiu społecznym.

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w ‘Programie wychowawczo- profilaktycznym’ stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły, czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie, co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia; konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje regionu, gwarę, kulturę i język ojczysty,
3. odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba, potrafi zwrócić się o pomoc, dochowuje tajemnicy,

4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartość życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
6. twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
8. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
9. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
10. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać, nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

1. samodzielnie myśleć
2. radzić sobie ze stresem
3. współpracować w grupie
4. organizować własną pracę i czas wolny
5. rozpoznawać właściwe wartości moralne
6. dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości
7. posługiwać się językami obcymi
8. stosować technologię komunikacyjną i informacyjną

9. cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
10. obcować z przyrodą, odkrywać jej piękno i tajemnice
11. prowadzić zdrowy tryb życia
12. nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne
13. szanować symbole, wartości narodowe i religijne
14. podejmować działania o charakterze wolontariatu
15. godnie reprezentować szkołę.

Rozdział III

Działania wychowawcze i profilaktyczne

Działania wychowawcze:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) pielęgnowanie tradycji, szacunek dla kultury Orawy, także przez wspieranie i promowanie działającego przy szkole zespołu regionalnego „Orawianie” im. Heródka;
- 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 5) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 6) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- 9) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 10) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 11) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 12) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 13) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 15) kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności;
- 16) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu się w działalność innych podmiotów.

Działania profilaktyczne:

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Obejmuje:

- 1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- 3) **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych zalecanych w ramach *Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego*, o których mowa w *Krajowym programie przeciwdziałania narkomanii*, dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

Rozdział IV
Harmonogram działań

ZADANIA	TREŚCI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA SIĘ	1. Słuchanie wypowiedzi innych, (zachowanie kontaktu wzrokowego, stosowanie odpowiedniej mimiki, gestów, koncentracji uwagi). 2. Nieprzerywanie innym, kiedy oni mówią. 3. Przestrzeganie kolejności zabierania głosu w rozmowie i dyskusji. 4. Stosowanie poprawnej argumentacji i form grzecznościowych. 5. Dostosowywanie formy i treści wypowiedzi do określonego odbiorcy. 6. Wyrażanie własnych myśli, uczuć i doświadczeń. 7. Zachowanie kultury języka. 8. Walka z wulgaryzmem.	Uczeń: - potrafi uważnie słuchać, - zna zasady poprawnej dyskusji, wymiany zdań, umie zgromadzić argumenty i przedstawić je w swojej wypowiedzi, - zachowuje kulturę języka podczas wszystkich swoich wypowiedzi, a szczególnie w kontaktach z rówieśnikami, - nie akceptuje wulgaryzmów. Nauczyciel: - stwarza sytuacje sprzyjające rozwijaniu umiejętności właściwego komunikowania się,	- rozmowy, pogadanki z nauczycielem, - lekcje j. polskiego, wychowania do życia w rodzinie, - apele, akademie szkolne, - zajęcia z wychowawcą,	nauczyciele i wychowawcy

	<p>9. Stosowanie form grzecznościowych.</p> <p>10. Ustalenie wzajemnych reguł wychowawczych.</p> <p>11. Uczenie negocjowania.</p>	-sam służy przykładem.		
WSPÓŁPRACA W GRUPIE	<p>1. Poznanie istoty pracy zespołowej.</p> <p>2. Uświadomienie sobie wzajemnych oczekiwań i potrzeb członków grupy (autoprezentacja w zespole, poznanie co myślą, widzą i czują inni).</p> <p>3. Szukanie swojego miejsca w grupie ze względu na posiadane predyspozycje (uzdolnienia, umiejętności, stopień rozwoju społecznego).</p> <p>4. Tworzenie i zawieranie kontraktu grupowego.</p> <p>5. Planowanie i organizowanie pracy w zespole.</p> <p>6. Włączanie się do akcji organizowanych przez innych.</p> <p>7. Współdziałanie podczas rozwiązywania problemów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnaleźć swoje miejsce w grupie, - dobrze się w niej czuje, jest potrzebny, - stara się bezkonfliktowo współdziałać w zespole. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomaga w prawidłowym funkcjonowaniu grupy, - pomaga rozwiązywać problemy, - egzekwuje przestrzeganie zawartych umów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - rozmowy, - dodatkowe zajęcia, - wycieczki, - zawody sportowe, - wolontariat; 	<p>nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu</p>

	<p>8. Rozwijanie i zacieśnianie więzi koleżeńskich.</p> <p>9. Ponowne integrowanie zespołów klasowych po okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych.</p>			
<p>WYRAŻNIE SZACUNKU I TOLERANCJI WOBEC INNYCH</p>	<p>1. Akceptowanie i tolerowanie innych.</p> <p>2. Szanowanie dorosłych, młodszych rówieśników, okazywanie tego w gestach, czynach.</p> <p>3. Dostosowanie się do zachowań wypracowanych przez zespół.</p> <p>4. Poczucie się do odpowiedzialności za efekt pracy zespołowej.</p> <p>5. Akceptowanie odmiennych upodobań innych osób.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na prawdziwe cechy drugiego człowieka, niezależnie od jego wyglądu, zachowania, wykonywanej pracy.</p> <p>7. Współdziałanie w zespołach mimo istniejących różnic.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje odmienne upodobania innych, - wszystkich traktuje jednakowo, nikim nie pogardza, - bez uprzedzeń odnosi się do drugiej osoby, - jest życzliwy, uczynny, - okazuje życzliwość, niesie pomoc słabszym, - szanuje pracę własną i innych, - bierze udział w działaniach o charakterze wolontariatu. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwia uczniów na krzywdę drugiego człowieka, na 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - pogadanki, - dyskusje, - spotkania z osobami niepełnosprawnymi z ośrodka „Barka” w Jabłonce; - akcje charytatywne: zbiórka nakrętek, Góra Grosza, jałmużna wielkopostna, świąteczna paczka, - kółko misyjne i inne; 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy klas - Samorząd Uczniowski - Wolontariat - katecheta

	<p>8. Dostrzeganie własnej indywidualności.</p> <p>9. Uświadomienie sobie konieczności okazywania szacunku, życzliwości, niesienie pomocy słabszym, chorym i niepełnosprawnym.</p> <p>10. Działania o charakterze wolontariatu.</p> <p>11. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>12. Poszanowanie pracy własnej i cudzej.</p> <p>13. Szanowanie pracy wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>14. Szanowanie mienia szkoły.</p>	<p>niesprawiedliwość, rozbudza altruizm, podkreśla rangę pracy wszystkich zawodów,</p> <p>- zna granicę między tolerancją a pobłażliwością i jest konsekwentny w swoich działaniach,</p> <p>- jest konsekwentny wobec wszystkich,</p> <p>- okazuje szacunek każdemu uczniowi - akceptuje jego indywidualność,</p> <p>- stale zwraca uwagę na przejawy niewłaściwego zachowania.</p>		
<p>ZAPOZNANIE Z NORMAMI ETYCZNYMI I KULTURALNYMI OBOWIĄZUJĄCYMI W RELACJACH MIĘDZYŁUDZKICH KSZTAŁCENIE SPOŁECZNE</p>	<p>1. Rozumienie wartości moralnych (sumienność, rzetelność, prawdomówność, punktualność, uczciwość, obowiązkowość, odpowiedzialność itp.)</p> <p>2. Hierarchizowanie wartości.</p> <p>3. Poszukiwanie pozytywnych wartości.</p> <p>4. Rozróżnianie dobra od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozumie pojęcie wartości i antywartości,</p> <p>- tworzy hierarchie wartości,</p> <p>- odpowiednio reaguje na pozytywne i negatywne zachowania w różnych sytuacjach,</p> <p>- nawykowo wykorzystuje zwroty grzecznościowe w codziennych</p>	<p>- lekcje wychowawcze,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- prelekcje,</p> <p>- apele szkolne,</p> <p>- gazetki ścienne,</p> <p>- spotkania z policjantem,</p> <p>pedagogiem szkolnym i osobami godnymi</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- pedagog</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>

	<p>nie.</p> <p>5. Utrwalanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>6. Wyszukiwanie ludzi godnych naśladowania i analizowanie ich postępowania.</p> <p>7. Dokonywanie krytycznej i uczciwej samooceny.</p>	<p>sytuacjach,</p> <p>- potrafi dokonać krytycznej i uczciwej oceny postępowania własnego i innych.</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>- wymaga stosowania zwrotów grzecznościowych,</p> <p>- ukazuje ludzi godnych naśladowania,</p> <p>- docenia u ucznia jego wartości moralne.</p>	<p>naśladowania;</p>	
<p>ROZWIJANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I WIARY WE WŁASNE SIŁY</p>	<p>1. Utwierdzenie się w przekonaniu, że każdy drobny sukces prowadzi do większego sukcesu.</p> <p>2. Rozpoznawanie uczuć i emocji.</p> <p>3. Wzajemne wskazywanie mocnych stron każdego ucznia jako jednostki i członka zespołu.</p> <p>4. Poszukiwanie własnych wartości i zalet</p> <p>5. Prezentowanie własnej osoby i swoich mocnych stron w różnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ma świadomość swojej indywidualności,</p> <p>- potrafi wskazać swoje zalety i pozytywy,</p> <p>- podejmuje wysiłek, aby sprostać stawianym przed nim zadaniom i osiągnąć sukces.</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>- docenia każdy wysiłek ucznia</p>	<p>- lekcje z wychowawcą,</p> <p>- pogadanki z pedagogiem,</p> <p>- działalność uczniów w przygotowaniu imprez okolicznościowych, akademii, konkursów, zawodów sportowych,</p> <p>- przygotowanie uczniów szczególnie</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- Wolontariat</p> <p>-SU</p>

		niezbędny do realizacji zadania, - wykorzystuje nagrody rzeczowe, słowne (pochwała, zachęty), oceny pozytywne, gesty jako bodźce do dalszego działania.	uzdolnionych do konkursów;	
DOSKONALENIE NAWYKU SAMOKONTROLI I SAMOOCENY	<p>1. Uczenie się rozpoznawania i nazywania uczuć oraz emocji.</p> <p>2. Dokonywanie świadomej refleksji o własnych reakcjach w codziennym życiu.</p> <p>3. Rozróżnianie stanowczych pasywnych i agresywnych sposobów reagowania.</p> <p>4. Uświadomienie, że nasze zachowanie ma wpływ na zachowanie innych.</p> <p>5. Umiejętność zmiany zachowania, sposobu myślenia po dokładnej analizie.</p> <p>6. Rozpoznawanie słabych i mocnych stron charakteru.</p> <p>7. Dokonywanie rzetelnej i krytycznej samooceny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontroluje swoje zachowanie i reakcje, panuje nad negatywnymi emocjami, - zachowuje się kulturalnie, zdecydowanie, ale bez agresji, - zna swoje wady i zalety, - potrafi dokonać samooceny, - potrafi zweryfikować swoje zachowanie, jeśli zachodzi taka potrzeba. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać charakterystyki wychowanka, - zachęca uczniów do świadomej refleksji nad swoim zachowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - gry i zabawy sytuacyjne, - drama, - konkursy plastyczne, - pogadanki; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - SU

<p>ROZWIJANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚ ĆI ZA SIEBIE, INNYCH I NAJBLIŻSZE OTOCZENIE</p>	<p>1. Przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków. 2. Podejmowanie właściwej decyzji. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za: niewypełnienie obowiązków, wyrządzenie krzywdy i zniszczenia, własna kultura osobistą. 3. Rozumienie pojęć: honor, odwaga cywilna ich roli w życiu człowieka. 4. Reagowanie na potrzeby innych: - udział w akcjach charytatywnych, -organizowanie pomocy koleżeńskiej, -udział w akcjach związanych z ochroną środowiska. 5. Wskazywanie sytuacji, zabaw zagrażających bezpieczeństwu. 6. Doskonalenie nawyku utrzymania ładu i porządku i czystości w klasie, na korytarzu, wokół szkoły. 7. Pełnienie funkcji dyżurnego.</p>	<p>Uczeń: - jest solidny i obowiązkowy, - cechuje go prawdomówność i odwaga, - włącza się w działalność na rzecz klasy i środowiska, - szanuje pomoce szkolne i wyposażenie szkoły, - podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, - niesie pomoc tym, którzy jej potrzebują.</p> <p>Nauczyciel: - egzekwuje odpowiedzialność za zachowania uczniów, - ukazuje wzory właściwego postępowania, - promuje uczniów solidnie wywiązujących się ze swojego zadania, - stwarza sytuacje zmuszające do podejmowania stosownych decyzji,</p>	<p>- lekcje wychowania do życia w rodzinie, - akcje Wolontariatu, - pomoc koleżeńska, - spotkania z różnymi specjalistami;</p>	<p>- dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - SU</p>
--	---	--	--	--

	<p>8. Dbanie o sprzęt szkolny, pomoce dydaktyczne.</p> <p>8. Poznawanie i stosowanie zasad prozdrowotnego stylu życia.</p>			
<p>CZYNNY UDZIAŁ W ŻYCIU RODZINY</p>	<p>1. Zapoznanie się uczniów z pojęciami: rodzina, dom rodzinny, członkowie rodziny, pokrewieństwo.</p> <p>2. Zrozumienie roli rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3. Zainteresowanie przeszłością własną i swojej rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie stopnie pokrewieństwa rodziny, - zna tradycje miejscowości, w której żyje, - ma właściwy stosunek do gawry i ubioru swoich przodków, - docenia wartość rodziny, jej tradycje, szanuje je i pielęgnuje. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudza zainteresowania tradycjami, zachęca do zaangażowania w działalność zespołu regionalnego „Orawianie” działającego przy szkole, - szanuje tradycję małej ojczyzny, - współpracuje z rodziną dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki, - akademie - uroczystości państwowe i regionalne, - zajęcia z wychowawcą, - konkursy, - projekty edukacyjne, - wycieczki szkolne; 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - SU

<p>ROZWIJANIE I WYRAŻANIE UCZUĆ PATRIOTYCZNYCH OBYWATELSKICHI REGIONALNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych. 2. Okazywanie szacunku do symboli narodowych. 3. Przygotowanie okolicznościowych gazetek i wystawek. 4. Aktywny udział w uroczystościach państwowych i regionalnych. 5. Poznawanie sylwetek wybitnych Polaków i osób zasłużonych dla regionu, zwłaszcza związanych z przyłączeniem części Orawy do Polski. 6. Poznawanie najbliższego regionu i środowiska. 7. Gromadzenie informacji o swoim regionie, zabytkach, kulturze. 8. Dostrzeganie piękna i wartości w tradycji swojego regionu. 9. Kultywowanie tradycji środowiska "małej Ojczyzny", (korzenie naszych przodków, tradycje rodzinne, gwara 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie rozumie pojęcie patriotyzmu, - zna szanuje symbole narodowe, - pamięta o rocznicach, ważnych wydarzeniach mających znaczenie dla kraju i regionu, - potrafi zachować się godnie . <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie teksty i stosuje odpowiednie metody uwrażliwiające uczniów, - uświadamia uczniom potrzebę poznania kultury naszych przodków, - uświadamia uczniom znaczenie znajomości i pielęgnowania kultury i tradycji małej ojczyzny, - uczy poszanowania miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą nt. dziejów „małej i wielkiej ojczyzny”, kultury słowa, - konkursy literackie, historyczne, recytatorskie, gawędziarskie, plastyczne, - uczestnictwo w projekcie „Gwiazdy naszej historii”, - udział chętnych uczniów w zajęciach zespołu regionalnego „Orawianie”, - uczestnictwo uczniów należących do zespołu regionalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - wychowawcy
--	--	---	---	---

	<p>naszych przodków, zwyczaję). Ludzie zasłużeni dla naszego regionu.</p> <p>10. Poznawanie sylwetki i twórczości patrona szkoły- Emila Kowalczyka</p> <p>11. Poznawanie roli kultury regionalnej w życiu człowieka.</p> <p>12. Pielęgnowanie kultury naszych przodków.</p> <p>13. Dostrzeganie piękna i wartości naszego regionu.</p>		<p>„Orawianie” w występach, konkursach, festiwalach, przeeglądach promujących kulturę regionu Orawy, - wycieczki i wyjazdy;</p>	
<p>ZMNIEJSZANIE SKALI AGRESJI WŚRÓD UCZNIÓW</p>	<p>1. Kształtowanie postawy asertywnej w ramach zajęć z wychowawcą.</p> <p>2. Przedstawianie rodzicom problemu agresji wśród dzieci.</p> <p>3. Bieżące reagowanie na przejawy agresji.</p> <p>4. Prawidłowe rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>4. Monitorowanie sytuacji w zespołach klasowych i w szkole.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zapisami na temat kar i nagród zawartych w Statucie Szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna negatywne skutki agresji, - radzi sobie konstruktywnie w sytuacjach stresowych, - życzliwie traktuje innych ludzi, - wie, do kogo może się zwrócić z prośbą o pomoc, - zna kary i nagrody wymienione w Statucie Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - zajęcia z wychowawcą, - warsztaty dla uczniów: Porozmawiajmy o agresji i przemocy. Jak zachowywać się, by nie krzywdzić innych? - spotkania ze 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog

			specjalistami, - zebrania z rodzicami, - gazetki szkolne.	
POPRAWA POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW	1. Prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich. 2. Przeprowadzanie pogadek na temat bezpiecznej drogi do szkoły. 3. Zaznajamianie uczniów z zasadami ruchu drogowego. 4. Przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową. 5. Uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń mechanicznych, elektrycznych, komputerów. 6. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi, rówieśnikami i dorosłymi. 7. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. 8. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym.	Uczeń: - zna podstawowe zasady ruchu pieszych, - wie, jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach, - potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń, - zna sposoby zachowania w kontaktach z nieznajomymi i potrafi powiedzieć „nie”, - potrafi być asertywny w sytuacjach, kiedy ktoś namawia go do złego, - zachowuje zasady bezpieczeństwa w duchu odpowiedzialności za siebie i innych w okresie pandemii korona wirusa. Nauczyciel: - przeciwdziała agresji, - uczy swych uczniów, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych,	- gazetki szkolne, infografiki, - konkursy, - pogadanki - karta rowerowa, - projekt edukacyjny, - spotkania z policjantem, - szkolenie dla rodziców i nauczycieli- „Porozmawiajmy o uzależnieniu od Internetu, komputera, komunikatorów i masmediów. Czy moje dziecko ma problem z tym zagadnieniem?” - akcja „Odblaskowa	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog

	<p>9. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p> <p>10. Nauka zachowania bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>11. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zachowań społecznych czasie trwania pandemii koronawirusa.</p> <p>12. Nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami i niepowodzeniami.</p>	<p>- promuje zachowania bezpieczne wymagane w okresie pandemii koronawirusa;</p>	<p>szkoła”</p> <p>- włączenie się w działania kampanii „Bezpieczne dziecko”, „Wnuczka, wnuczek edukuje- babcia, dziadek się stosuje”, projektu „Zróbmy to sami”;</p>	
<p>DOSTARCZANIE WIEDZY O KONSEKWENCJACH STOSOWANIA UŻYWEK</p>	<p>1. Uczniowie i rodzice posiadają usystematyzowaną wiedzę na temat uzależnień</p> <p>2. Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje używek, - zna konsekwencje ich stosowania, - jest świadomy zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych oraz prawnych wynikających z zażywania środków i substancji niedozwolonych, - zna adresy placówek udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem, - przyjmuje postawę asertywną, - zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomania, 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje nt. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków, - dramy, - przedstawienia, - rekomendowany program profilaktyczny „Fantastyczne możliwości” w kl. VII, - gazetki szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - policja - pielęgniarka szkolna

	<p>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, w każdym roku szkolnym w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>4. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</p> <p>5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>6. Podanie informacji rodzicom, uczniom</p>	<p>- angażuje się w różnego rodzaju zajęcia dodatkowe zaspakajając ważne potrzeby życiowe.</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>- diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających,</p> <p>- diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji.</p>	<p>- konkursy,</p> <p>- współpraca z różnymi instytucjami,</p> <p>- program edukacyjny w oddziale przedszkolnym „Czyste powietrze wokół nas”- profilaktyka antynikotynowa;</p>	
--	---	---	--	--

	<p>o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem.</p> <p>7. Dostarczanie informacji nauczycielom, rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu niedozwolonych środków i substancji.</p> <p>8. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom nt. konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem niedozwolonych środków.</p> <p>8. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>9. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu: rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń psychicznych oraz używania środków i substancji</p>			
--	---	--	--	--

	niedozwolonych, podejmowania interwencji. 10. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.			
ORGANIZOWANIE CZASU WOLNEGO	1. Mądre gospodarowanie wolnym czasem. 2. Rozwijanie swoich zainteresowań . 3. Aktywne spędzanie wolnego czasu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mądrze planuje swój wolny Czas, - rozwija swoje zainteresowania, -chętniej sięga po książkę. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy prawidłowo planować swój wolny czas, - zachęca do aktywnego spędzania czasu wolnego, - organizuje koła zainteresowań, - zachęca do rozwijania zainteresowań i predyspozycji, także poprzez udział w zajęciach zespołu „Orawianie”. 	<ul style="list-style-type: none"> -dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, - imprezy okolicznościowe (andrzejki, zabawy karnawałowe), - udział w konkursie „Zróbmy to sami”, - udział w kampanii „Używaj zmysłów, bądź w realu”- „Bezpieczne dziecko”, - udział szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa; - propagowanie nawyków czytania 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - bibliotekarz

			„Mała książka, wielki człowiek”.	
UWRAŻLIWIANIE NA PRZEJAWY DEGRADACJI ŚRODOWISKA	1. Zachęcanie do działań prośrodowiskowych. 2. Kształcenie świadomości ekologicznej.	Uczeń: - umie obcować z przyrodą, - ma szacunek do przyrody, - odkrywa piękno i tajemnice przyrody. Nauczyciel: - przeprowadza konkursy ekologiczne, konkurs o lasach, organizuje warsztaty wycieczki, także we współpracy z BPN, - organizuje Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, - organizuje ogródek szkolny	- zajęcia pozalekcyjne - rajdy ogólnoszkolne - imprezy o charakterze rozrywkowym (andrzejki, zabawy karnawałowe), - program „Przygody kota Ciepłoslawa”, - akcje ekologiczne (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), - zbiórka zakrętek)	- nauczyciele - wychowawcy - SU
KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW I NAWYKÓW HIGIENICZNO-ZDROWOTNYCH	1. Dbanie o kulturę osobistą. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego trybu życia. 3. Kształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu. 4. Stała edukacja na temat właściwych nawyków higienicznych sprzyjającym	Uczeń: - dba o estetykę otoczenia, - zwraca uwagę na kulturę słowa, strój, sposób bycia, - kształtuje nawyki higieniczne, - przestrzega zasad higienicznego trybu życia.	- egzekwowanie właściwych zachowań, stroju stosownego do okoliczności, - programy profilaktyczne o problematyce	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - higienistka szkolna

	zapobieganiu rozprzestrzeniania się korona wirusa.		prozdrowotnej, - gazetki, - udział uczniów klas I-V w „Programie dla szkół”- owoce, warzywa, produkty mleczne w szkole;	
DORADZTWO ZAWODOWE I ORIENTACJA ZAWODOWA	<p>1. Przygotowanie do wyboru dalszej szkoły i przygotowanie do zawodu.</p> <p>2. Wspieranie uczniów w określeniu własnych predyspozycji zawodowych, uzdolnień i talentów.</p> <p>3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.</p> <p>4. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.</p> <p>5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić swoje możliwości, - ocenia swoje mocne i słabe strony, - zapoznaje się z ofertami dalszego kształcenia ponadpodstawowego, - potrafi dokonać samooceny, - ma poczucie własnej wartości, - określa swoje zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe, - potrafi rozpoznać zawody, - dokonuje autoprezentacji, - przyjmuje pozytywną postawę wobec pracy i edukacji, - rozpoznaje i rozwija swoje 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z doradztwa zawodowego, - udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, - rozmowy na temat wyboru zawodu, - gazetki tematyczne, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - nauczyciel doradztwa zawodowego, - pedagog - wychowawcy klas - nauczyciele ucący w kl. I-VIII

	<p>6. Wspieranie nauczycieli przedmiotów i wychowawców klas w realizowaniu zadań doradztwa zawodowego.</p> <p>7. Uwzględnienie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego w edukacji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie siebie - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych -poznanie własnych zasobów. 	<p>zainteresowania i</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka uzdolnienia, -dokonuje świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu; <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizuje działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli przyszłego pracownika, -prowadzi zróżnicowane metody aktywnego poznawania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na dni otwarte, - wizyty zawodoznawcze, - zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, - udział nauczycieli w 20- godzinnym szkoleniu z doradztwa zawodowego. 	
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ V

Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

Sposoby i środki ewaluacji:

- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- wyniki konkursów,
- dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej,
- sprawozdania z poszczególnych struktur szkoły,
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego,
- kronika szkoły, strona internetowa, Facebook szkolny,
- tablice informacyjne,
- opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Narzędzia ewaluacji: ankieta, diagnoza występujących problemów szkolnych, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

Literatura

- Gaś Z. B. (red.), (2005), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), Profilaktyka w szkole, Warszawa: WSiP.
- Gaś Z. B. (red.), (2011), Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B., (2013), Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B. (red.), (2016), Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu, Lublin: Innovatio Press.
- Kołakowski A. (red.), (2013), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kowalska K., (2015), Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego, [w:] Gaś Z. B. (red.), Kłopoty z dorosłością, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- Łobocki M., (2007), W trosce o wychowanie w szkole, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Ostaszewski K., (2014), Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- Poleszak W., (2012), Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny, [w:] Uchnast Z. (red.), Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- Poleszak W., (2013), Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- Poleszak W. (red.), (2016), Wyzwania i zagrożenia adolescencji, Lublin: Innovatio Press.
- Pyżalski J. (red.), (2015), Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Łódź: theQ studio.
- Śliwerski B., (2011), Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).